

**PROGRAM WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY**

**ZESPOŁU SZKÓŁ
W ŻÓŁKIEWCE**

NA ROK SZKOLNY 2022/2023

I. Misja i wizja szkoły

Misja szkoły

Misją naszej szkoły jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w szczególnym okresie jego rozwoju, przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji, przygotowanie do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w sferze osobistej i społecznej w harmonii ze środowiskiem naturalnym.

Wizja szkoły

Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, dąży do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktycznych, wychowawczych i profilaktycznych opartych o podstawowe wartości: miłość, mądrość, prawdę, uczciwość, wolność, tolerancja, dobro, piękno, jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym i w swych działaniach wspiera rozwój każdego ucznia

II. Cele i wartości

Rodzice/prawni opiekunowie posiadają największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania i profilaktyki. Działania wychowawczo - profilaktyczne szkoły nie mogą być sprzeczne z wolą rodziców.

Systematyczne ujęcie realizowanych celów i przekazywanych wartości w Zespole Szkół w Żółkiewce

Szkoła:

- Pomaga uczniom w rozwijaniu osobowości, uwzględniając ich indywidualne cechy, podejmuje działania, aby uczniowie znajdowali w szkole środowisko wszechstronnego rozwoju osobowego we wszystkich wymiarach: intelektualnym, fizycznym, emocjonalnym, społecznym, zdrowotnym, psychicznym, duchowym oraz aksjologicznym.
- Wspiera ucznia w wychowaniu do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtuje właściwe postawy szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- Podnosi jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnia wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacnia pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Uczy roztropnego korzystania w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.

- Kształtuje u uczniów postawy prospołeczne. Uczy odpowiedzialności za siebie i innych, poprzez włączanie uczniów do pracy na rzecz klasy, szkoły i lokalnego środowiska, poprzez udział ucznia w szkolnym samorządzie i różnych formach aktywności pozalekcyjnej.
- Uczy lepszego kierowania własnym życiem, poprzez wierność wartościom uniwersalnym oraz rozumienia siebie i świata, poprzez ciągle poszerzanie własnej wiedzy.
- Wdraża uczniów do samokształcenia oraz systematyczności i odpowiedzialności poprzez rozwijanie kompetencji takich jak kreatywność, innowacyjność i przedsiębiorczość, a także rozwija umiejętność krytycznego i logicznego myślenia, rozumowania, argumentowania i wnioskowania.
- Kształtuje postawę otwartości wobec świata i innych ludzi. Uczy szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowania do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształcenia postaw patriotycznych.
- Wzmocnienia edukację ekologiczną poprzez rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
- Wspiera działania rodziny w zakresie działań opiekuńczo – wychowawczych i profilaktycznych poprzez ujednocianie systemów wychowawczych oraz przekazywanie wiedzy psychologicznej rodzicom.

III. Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej,

edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej (Dz.U. 2017 poz. 356 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 poz. 1591 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020 poz. 493 ze zm.)
- „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz.U. 2022 poz. 645).
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023.
- Statut Zespołu Szkół w Żółkiewce.

Ponadto wykorzystano:

- Raport Instytutu Profilaktyki Zintegrowanej „Jak wspierać uczniów po roku epidemii? Wyzwania i rekomendacje dla wychowania, profilaktyki i zdrowia psychicznego” – sporządzony na zlecenie MEiN (oparty na wynikach badań wśród uczniów, rodziców, nauczycieli w okresie kwiecień 2020 – styczeń 2021).

IV. Diagnoza sytuacji wychowawczo – profilaktycznej szkoły oraz analiza czynników ryzyka i czynników chroniących.

Program wychowawczo – profilaktyczny został opracowany dla potrzeb uczniów Technikum kształcącego w zawodach: technik ekonomista oraz technik mechanizacji rolnictwa i agrotechniki.

W tworzeniu Programu brali udział rodzice, uczniowie, nauczyciele, psycholog i dyrekcja szkoły. Prace i dyskusje wokół programu zainicjowano na zebraniu Rady Rodziców, kontynuowano na zebraniach klasowych, posiedzeniach Rady Rodziców i Rady Pedagogicznej, godzinach wychowawczych oraz spotkaniach Zespołu Wychowawczo – Profilaktycznego.

W opracowaniu działań wychowawczo – profilaktycznych wzięto pod uwagę lokalizację szkoły, specyfikę środowiska lokalnego, specyfikę funkcjonowania emocjonalnego

i psychospołecznego młodzieży w okresie pandemii COVID-19 oraz wyniki badań ogólnopolskich dotyczących kondycji psychicznej młodzieży.

Diagnozą objęto uczniów, nauczycieli, rodziców i pracowników niepedagogicznych szkoły.

Diagnozy dokonano w oparciu o:

- obserwację zachowań uczniów,
- informacje nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- rozmowy i badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- badanie i obserwację postaw prozdrowotnych (uzależnienia, aktywność fizyczna),
- obserwację i badanie klimatu w szkole,
- obserwację i badanie samopoczucia uczniów,
- analizę frekwencji na zajęciach lekcyjnych,
- opinię uczniów wyrażanych m.in. przez członków Samorządu Uczniowskiego,
- analizę działań w zakresie wolontariatu,
- rozmowy z nauczycielami i uczniami nt. samorządności i demokratyzacji w szkole,
- ocenę stwarzanych przez szkołę warunków pracy i wypoczynku,
- rozmowy i badanie uzdolnień i aspiracji edukacyjnych uczniów,
- badanie, obserwację i analizę przypadków agresji w szkole,
- analizę znajomości wśród uczniów praw i obowiązków, a także hierarchii wartości,
- analizę frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę,
- sprawozdania i wnioski zespołu wychowawczo – profilaktycznego,
- dotychczas realizowany program wychowawczo-profilaktyczny i jego ewaluację,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego.

Czynniki ryzyka i czynniki chroniące:

Czynniki ryzyka	Czynniki chroniące
Rozwój intelektualny ucznia	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ niskie potrzeby edukacyjne i trudności z motywacją do nauki ▪ absencja na zajęciach 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ udział w zajęciach dodatkowych ▪ współpraca z rodzicami, przekaz informacji ▪ okazje do przeżywania sukcesu i rozpoznawania własnych osiągnięć
Umiejętności interpersonalne	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ w szkole występują przypadki konfliktów między uczniami (agresja słowna, wulgaryzmy) ▪ niski poziom umiejętności prospołecznych 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ zachowania prospołeczne ▪ angażowanie się w akcje charytatywne ▪ udział w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne

Rozwój społeczny i emocjonalny	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ pasywne spędzanie czasu wolnego ▪ niekorzystne warunki socjoekonomiczne ▪ niewystarczające zainteresowanie rodziców sprawami szkolnymi ▪ zaniżone poczucie własnej wartości ▪ niektórzy uczniowie, zwłaszcza poza szkołą, podejmują zachowania ryzykowne, stosują używki 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ wskazywanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego ▪ włączenie rodziców w życie szkoły ▪ pomoc psychologiczna w szkole ▪ stworzenie sytuacji edukacyjnych, wychowawczych dających uczniom poczucie sukcesu ▪ prowadzenie warsztatów i konsultacji indywidualnych z psychologiem ▪ organizowanie akcji promujących zdrowy, wolny od używek styl życia
Wychowanie patriotyczne i obywatelskie	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ niewielkie zainteresowanie postawami patriotycznymi i wartościami związanymi z patriotyzmem ▪ brak pozytywnych wzorców osobowych i autorytetów 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ kultywowanie tradycji: szkolnych, lokalnych, państwowych, religijnych oraz walorów estetycznych regionu ▪ posiadanie pozytywnych wzorców i autorytetów
Rozwój zdrowotny ucznia	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ mało czasu poświęcają na aktywność fizyczną ▪ dużo czasu spędzają na portalach społecznościowych, nie rozstają się z telefonem komórkowym 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie zawodów sportowych ▪ spotkania z przedstawicielami organizacji promujących zdrowy tryb życia ▪ zachęcanie do aktywnego spędzania czasu wolnego
Bezpieczeństwo	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ ryzykowne zachowania uczniów (np. brawurowa jazda samochodem) ▪ nieumiejętność wyciągania wniosków i przewidywania skutków swojego postępowania lub postępowania innych ▪ nawiązywanie kontaktów z osobami obcymi przez Internet 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ silna więź emocjonalna z rodzicami ▪ pokazywanie poprawnych wzorców zachowań i postępowania w sytuacjach trudnych ▪ zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla wszystkich oznak łamania norm i zasad ▪ udział w akcjach, warsztatach i pogadankach z policją i specjalistami
Planowanie przyszłości	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ trudności z podjęciem decyzji dotyczącej 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ organizowanie warsztatów i spotkań

dalszego kształcenia i obszaru pracy zawodowej	indywidualnych z doradcą zawodowym
--	------------------------------------

V. Działalność wychowawcza

Działalność wychowawcza w szkole obejmuje w szczególności:

1. **współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów** w celu budowania postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia;
2. **kształtowanie hierarchii systemu wartości**, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
3. **wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą** oraz społecznością lokalną;
4. **kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole**, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców/opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
5. **doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców** w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami/opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
6. **wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców** oraz rodziców/opiekunów;
7. **rozwijanie i wspieranie działalności wolontarystycznej** oraz zaangażowania w działalność podmiotów, np. poradni psychologiczno-pedagogicznej, wojewódzkiej i powiatowej stacji sanitarno - epidemiologicznej itp.;
8. **wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych** mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

VI. Działalność edukacyjna

Działalność edukacyjna w szkole obejmuje w szczególności:

1. **poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców** na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
2. **rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów**;
3. **kształtowanie u uczniów i wychowanków umiejętności życiowych**, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji;
4. **kształtowanie krytycznego myślenia** i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;

5. **prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców** w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków i substancji oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
6. **doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców** w zakresie profilaktyki używania środków i substancji, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

VII. Działalność informacyjna

Działalność informacyjna w szkole obejmuje w szczególności:

1. **dostarczenie aktualnych informacji** nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji;
2. **udostępnienie informacji** o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków i substancji;
3. **przekazanie informacji** uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii;
4. **informowanie uczniów** oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

VIII. Działalność profilaktyczna

Profilaktyka to kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, która obejmuje równoległe trzy obszary działania:

1. **wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami** zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (czyli budowanie odporności i konstruktywnej zaradności),
2. **ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka**, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
3. **inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących**, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

1. **Profilaktyka uniwersalna** obejmuje działania skierowane do wszystkich. Polega na wspieraniu wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowaniu działań,

których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków i substancji.

2. **Profilaktyka selektywna** to działania skierowane do grupy osób lub jednostek. Polega na wspieraniu uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.
3. **Profilaktyka wskazująca** to działania ukierunkowane na jednostkę. Polega na wspieraniu uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Na wszystkich kategoriach profilaktyki stosuje się następujące strategie profilaktyczne:

1. **Informacyjne** – mają dostarczać adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwiać racjonalny wybór.
2. **Edukacyjne** – mają pomagać w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych.
3. **Alternatywne** – mają pomagać w zaspokajaniu ważnych potrzeb oraz osiągnięciu satysfakcji życiowej przez stwarzanie możliwości zaangażowania się w działalność pozytywną (artystyczną, społeczną, sportową itp.).
4. **Interwencyjne** – celem tych działań jest pomoc osobom mającym trudności w identyfikowaniu i rozwiązywaniu swoich problemów oraz wspieranie w sytuacjach kryzysowych.

Profilaktyka w szkole spełnia następujące zadania:

1. **dostarczanie wszystkim odbiorcom wiarygodnych informacji** na temat warunków zdrowego życia i występujących zagrożeń – chociaż posiadanie informacji nie gwarantuje jeszcze ich wykorzystywania, to brak wiedzy z tego zakresu wyklucza możliwość wzięcia odpowiedzialności za własne wybory;
2. **kształtowanie prozdrowotnych wzorców konsumpcyjnych** – bowiem dostępność wszelakich dóbr konsumpcyjnych odpowiadających na potrzeby człowieka wymaga rozwijania mechanizmów samokontroli opartych na wartościach;
3. **kształtowanie umiejętności intrapsychicznych** (dojrzewanie i kontrolowanie m. in. emocji, motywacji, procesów poznawczych, wolicjonalnych czy samooceny) – ponieważ człowiek, który nie radzi sobie ze sobą, nie jest w stanie poradzić sobie z wyzwaniami zewnętrznego świata;
4. **kształtowanie umiejętności interpersonalnych** – albowiem współczesny nastolatek (choć nie tylko on) coraz częściej wyłącza się z bezpośrednich kontaktów z drugim człowiekiem, do lapidarnej komunikacji wykorzystuje media elektroniczne, a realną bliskość zamienia na życie w świecie wirtualnym;

5. **kształtowanie umiejętności podejmowania decyzji i rozwiązywania problemów**, które okazują się bezcenne, mimo iż współczesny świat (także w sferze edukacji) nastawiony jest na rozwijanie myślenia i działania schematycznego (tzw. testomania), a nie samodzielnego i twórczego;
6. **rozwijanie więzi z grupą społeczną** – coraz częściej mamy bowiem do czynienia z przypadkami izolacji od grupy, bezwzględnej rywalizacji (tzw. rankingomanii) czy wymuszaniem na słabszych korzystnych dla siebie działań i rozwiązań (na każdym poziomie relacji);
7. **uczenie odpowiedzialności**, albowiem człowiek (zwłaszcza niedojrzały) ma naturalną potrzebę posiadania praw, a nie można z nich korzystać, jeśli nie jest się osobą odpowiedzialną (czyli akceptującą skutki własnych wyborów i działań);
8. **rozwijanie środowiska szkolnego i rodzinnego** – gdyż są to dwa podstawowe obszary, w których odbywa się rozwój i dojrzewanie uczniów, a konstruktywny rozwój może zachodzić jedynie w rozwijającym się środowisku, zaś dojrzewanie – w środowisku dojrzałym;
9. **kształtowanie w środowisku szkolnym norm i reguł** sprzyjających zdrowemu życiu i rozwojowi oraz eliminujących możliwość wystąpienia działań dysfunkcyjnych – brak jednoznacznych granic uniemożliwia nabywanie kontroli własnego zachowania i rozwijanie odpowiedzialności;
10. **wczesne rozpoznawanie zagrożeń**, diagnozowanie dysfunkcji oraz budowanie sieci wsparcia i pomocy dla osób i grup wysokiego ryzyka – ponieważ brak wczesnej i skutecznej interwencji prowadzi do rozwoju problemów.

V. Plan działań i sposoby realizacji

Cel ogólny	Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
Rozwijanie aktywności poznawczej ucznia oraz kształtowanie umiejętności efektywnego uczenia się.	Stworzenie uczniom warunków poprawnego i pełnego współuczestnictwa w procesie edukacji.	Zapoznanie uczniów ze WZO i Regulaminem oceny zachowania. Zapoznanie uczniów z wymaganiami z poszczególnych przedmiotów. Przedstawienie uczniom konsekwencji wynikających z opuszczania zajęć lekcyjnych oraz	Wychowawcy Nauczyciele	wrzesień

		korzyści z systematycznego uczęszczania na lekcje.		
	Rozwijanie pasji i zainteresowań uczniów.	<p>Prowadzenie tematycznych lekcji wychowawczych.</p> <p>Rozwijanie zainteresowań w ramach pracy na zajęciach pozalekcyjnych. Zachęcanie do uczestnictwa w różnorodnych konkursach, zawodach i olimpiadach przedmiotowych.</p> <p>Stworzenie warunków do prezentacji swoich zainteresowań.</p>	<p>Wychowawcy Pedagog</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>wg planu</p> <p>proces ciągły</p>
	Stworzenie równych szans dla wszystkich uczniów.	<p>Objęcie pomocą uczniów posiadających opinię lub orzeczenie Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej.</p> <p>Wspomaganie rozwoju ucznia ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi poprzez organizowanie adekwatnych form pomocy.</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciele Psycholog Pedagog Pedagog specjalny</p>	wg potrzeb

	Stosowanie metod redukcji stresu i napięć emocjonalnych w celu zwiększenia efektywności uczenia się.	<p>Pogadanki tematyczne na godzinach wychowawczych</p> <p>Rozmowy indywidualne z uczniami nt. sposobów radzenia sobie z trudnymi emocjami, sytuacjami traumatycznymi, wzmacnianie poczucia własnej wartości.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Psycholog Pedagog</p>	<p>wg planu pracy</p> <p>wg potrzeb</p>
	Wdrażanie do uczestnictwa w różnych formach życia kulturalnego.	<p>Udział uczniów w przedstawieniach teatralnych, projekcjach filmowych.</p>	Organizatorzy wyjazdów	zgodnie z kalendarzem imprez
	Rozwijanie kompetencji czytelniczych przez upowszechnianie czytelnictwa wśród młodzieży.	<p>Wyrabianie nawyków czytania. Polecanie odpowiedniej literatury.</p> <p>Zajęcia w ramach koła z języka polskiego.</p> <p>Stworzenie kącika czytelniczego w szkole.</p> <p>Konkurs literacki.</p>	<p>Nauczyciel j. polskiego</p> <p>Nauczyciel biblioteki</p>	<p>cały rok</p> <p>wg planu</p> <p>wrzesień</p> <p>wg planu pracy biblioteki</p>

Kształcenie umiejętności uczniów w tworzeniu prawidłowych relacji interpersonalnych oraz rozwijanie aktywności społecznej.	Budowanie poprawnych relacji interpersonalnych.	<p>Lekcje wychowawcze dostarczające wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej komunikacji interpersonalnej.</p> <p>Trening umiejętności interpersonalnych (warsztaty, konsultacje).</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Psycholog</p> <p>Pedagog</p>	wg planu pracy
	Rozwijanie kompetencji z zakresu rozwiązywania konfliktów.	<p>Tematyczne lekcje wychowawcze i warsztatowe zajęcia dostarczające uczniom umiejętności w zakresie stosowania metod negocjacji i mediacji.</p> <p>Bieżące rozwiązywanie sytuacji kryzysowych (diagnoza problemu, organizowanie pomocy, wsparcie w wychodzeniu z sytuacji kryzysowej).</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Psycholog</p> <p>Pedagog</p> <p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>wg planu pracy</p> <p>wg potrzeb</p>
	Zapobieganie przyzwalaniu na zachowania nieakceptowane społecznie.	<p>Dyskusje na godzinach wychowawczych na temat norm i zasad funkcjonowania społecznego.</p> <p>Spotkania z przedstawicielami policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich za czyny</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Dyrektor</p>	<p>wg planu pracy</p> <p>wg potrzeb</p>

		<p>karalne.</p> <p>Indywidualne rozmowy z uczniami zagrożonymi niedostosowaniem społecznym lub łamiącymi zasady i normy społeczne.</p>		
	<p>Kształtowanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie z agresją i przemocą.</p>	<p>Pogadanka na godzinach wychowawczych nt. radzenie sobie z przeżywanymi napięciami emocjonalnymi, uświadomienia własnych trudności oraz określenia środków zaradczych.</p> <p>Indywidualne spotkania dotyczące korekcji zaburzeń zachowania i modelowania prawidłowych wzorców zachowania.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>	<p>wg planu pracy</p> <p>wg potrzeb</p>
	<p>Kształtowanie pozytywnego poczucia własnej wartości .</p>	<p>Zajęcia psychoedukacyjne dostarczające uczniom informacji zwrotnych na temat ich własnych postaw, mocnych i słabych stron.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p>	<p>wg planów pracy</p>

	Kształtowanie postawy tolerancji i akceptacji.	Pogadanki i dyskusje na lekcjach wychowawczych dotyczące przewycięzania stereotypów i uprzedzeń w stosunku do innych ludzi.	Wychowawcy	wg planu
	Podejmowanie działań na rzecz innych osób w celu poprawy ich sytuacji.	Prowadzenie działań charytatywnych na terenie szkoły. Udział w ogólnopolskich akcjach charytatywnych. Wyjazdy do Placówki Opiekuńczo – Wychowawczej.	Opiekun SU Psycholog Pedagog	wg planu
Kształcenie postaw prozdrowotnych oraz kreowanie negatywnego stosunku do używek, substancji odurzających i czynności uzależniających.	Promowanie idei zdrowego stylu życia.	Lekcje wychowawcze poświęcone tematyce zdrowego odżywiania oraz aktywnego spędzania czasu wolnego. Pogadanki i dyskusje na lekcjach edukacji zdrowotnej i edukacji dla bezpieczeństwa dotyczące postaw prozdrowotnych.	Wychowawcy Nauczyciel wychowania fizycznego Nauczyciel EDB	wg planu wg planu
	Wyrabianie nawyków właściwego spędzania czasu wolnego.	Zajęcia tematyczne na lekcjach wychowawczych. Spotkania indywidualne, grupowe z psychologiem, nt. zarządzania czasem	Wychowawcy Psycholog Pedagog	wg planu

		wolnym. Zajęcia sportowe – pozalekcyjne. Udział uczniów w szkolnych i międzyszkolnych zawodach sportowych.	Nauczyciel wychowania fizycznego	
	Zapoznanie z zasadami higieny osobistej i zdrowego żywienia.	Pogadanki na lekcjach nt. przestrzeganie higieny osobistej uczniów. Dyskusje na lekcjach biologii nt. objawów, przyczyn, skutków oraz metod zapobiegania chorobom. Spotkanie z przedstawicielami PSSE. Konkurs o tematyce prozdrowotnej i profilaktyce uzależnień.	Wychowawcy Nauczyciel wychowania fizycznego Nauczyciel biologii Psycholog Pedagog	wg planu

	<p>Podejmowanie działań dla ochrony i poszanowania zdrowia własnego i innych.</p>	<p>Pogadanki na godzinach wychowawczych dotyczące wpływu używek i substancji odurzających na życie i zdrowie młodego człowieka.</p> <p>Zajęcia warsztatowe nt. wpływu uzależnienia na funkcjonowanie psychospołeczne i emocjonalne młodego człowieka.</p> <p>Organizowanie spotkań, prelekcji ze specjalistami.</p> <p>Indywidualne konsultacje psychologiczne i pedagogiczne.</p>	<p>Wychowawcy</p> <p>Pedagog Psycholog</p>	<p>wg planu</p> <p>proces ciągły</p> <p>wg potrzeb</p> <p>wg potrzeb</p>
	<p>Nawiązanie współpracy z instytucjami świadczącymi pomoc dla młodzieży</p>	<p>Współpraca z Policją, Poradnią Psychologiczno Pedagogiczną, PSSE, GPS, Sąd Rodzinny</p> <p>Prezentowanie materiałów informacyjnych „Gdzie szukać pomocy” (lista instytucji z adresami telefonami, do których można indywidualnie zwrócić się o pomoc).</p>	<p>Dyrektor Pedagog Psycholog Wychowawcy</p> <p>Psycholog</p>	<p>wg potrzeb</p> <p>wrzesień</p>
	<p>Ukazywanie negatywnego wpływu reklam i</p>	<p>Wykorzystanie treści programowych z</p>	<p>Nauczyciel biologii</p>	<p>wg planu</p>

	środków masowego przekazu na zachowania młodych ludzi – ortoreksja, bigoreksja, anoreksja, bulimia.	biologii. Zajęcia psychoedukacyjne i spotkania indywidualne z psychologiem.	Psycholog Pedagog	wg potrzeb
Kształtowanie postaw dbałości o bezpieczeństwo własne i innych	Uświadomienie skutków zdrowotnych niebezpiecznych i brawurowych zachowań na lekcjach, przerwach oraz w szatni.	Zapoznanie z regulaminami obowiązującymi na terenie szkoły.	Wychowawcy	wg planu
		Przedstawienie uczniom konsekwencji dotyczących zagrożenia zdrowia lub życia własnego bądź innych.	Wychowawcy Nauczyciele Dyrekcja	proces ciągły
		Wyciąganie konsekwencji za łamanie regulaminów obowiązujących w szkole.	Wychowawcy Pedagog Psycholog	wg potrzeb
		Sporządzanie kontraktów z uczniami łamiącymi zasady i normy obowiązujące w szkole.	Wychowawcy Pedagog Psycholog	wg potrzeb
		Spotkania z przedstawicielami policji, straży pożarnej i ratownictwa medycznego.		
	Stosowanie na zajęciach przepisów BHP i procedur postępowania	Zapoznanie na zajęciach chemii, fizyki, EDB, wychowania fizycznego ,	Nauczyciele przedmiotowi Wychowawcy	wg planu

	mająca na celu zapobieganie i przeciwdziałanie rozprzestrzenianiu się COVID-19.	godziny z wychowawcą z zasadami BHP i procedurami bezpieczeństwa.		
	Monitorowanie zachowania uczniów oraz przestrzeganie reguł sanitarnych obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,	Dyżury nauczycieli i innych pracowników szkoły podczas przerw na korytarzu i w szatni. Obserwacja zachowania uczniów podczas zajęć.	Wszyscy nauczyciele	cały rok
	Stosowanie działań zapobiegających panice w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa.	Zapoznanie z planem ewakuacji szkoły oraz sposobem zachowania się w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia. Ekspozowanie w widocznym miejscu telefonów alarmowych, gaśnic, znaków ewakuacyjnych.	Wychowawcy Dyrektor	wg planu cały rok
	Uczenie sposobów reagowania na cyberprzemoc.	Kształtowanie umiejętności reagowania w sytuacji zachowań przemocowych w sieci oraz zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z internetu podczas lekcji wychowawczych i spotkań z psychologiem. Upowszechnienie wiedzy na temat	Wychowawcy Pedagog Psycholog Nauczyciel informatyki Dyrektor	wg planu wg potrzeb

		<p>bezpiecznego korzystania z internetu podczas lekcji informatyki.</p> <p>Zapoznanie ze stroną prawną korzystania z Internetu w czasie spotkania z Policją.</p>		
<p>Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich oraz wychowanie ku wartościom.</p>	<p>Rozwijanie poczucia tożsamości narodowej.</p>	<p>Organizowanie uroczystości szkolnych z okazji ważnych rocznic narodowych z tzw. ceremoniałem szkolnym /podniosły nastrój.</p> <p>Upowszechnianie wiedzy o ojczyźnie, narodzie, jego historii i perspektywach rozwoju.</p> <p>Opieka nad miejscami pamięci.</p> <p>Organizowanie wycieczek w miejsca pamięci i kultury narodowej.</p>	<p>Organizatorzy</p> <p>Nauczyciel historii, j. polskiego i WOS</p> <p>Organizatorzy</p>	<p>wg harmonogramu imprez</p> <p>wg planu</p> <p>wg harmonogramu</p>
	<p>Rozwijanie poczucia tożsamości językowej.</p>	<p>Kształtowanie szacunku do języka tj. troski o jego kulturę i czystość.</p> <p>Kształcenie sprawności językowej tj. przysposobienie uczniów do poprawnego posługiwania się językiem w mowie i piśmie.</p>	<p>Dyrektor</p> <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciele</p>	<p>cały rok</p>
	<p>Udostępnienia</p>	<p>Zapoznavanie</p>	<p>Nauczyciele</p>	

	kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.	uczniów z językiem łacińskim na poszczególnych lekcjach. Zapoznanie uczniów z dziedzictwem kultury europejskiej.	Nauczyciel historii, języka polskiego, WOS, HIT	
	Wyrabianie nawyków kulturalnego zachowania się.	Kształtowanie właściwej postawy ucznia podczas uroczystości szkolnych i pozaszkolnych (właściwy strój). Upowszechnianie nawyków kulturalnego zachowania się w szkole i poza szkołą.	Dyrektor Wychowawcy Nauczyciele	cały rok
	Zapoznanie z treścią Konstytucji RP, Deklaracji Praw Człowieka, Deklaracji o Prawach Dziecka.	Realizacja na godzinach wychowawczych i lekcjach wiedzy o społeczeństwie.	Wychowawcy Nauczyciel WOS	wg planu
	Przybliżenie praw i powinności obywatelskich.	Realizacja na lekcjach wiedzy o społeczeństwie. Wybory do Samorządu Uczniowskiego.	Nauczyciel WOS Opiekun SU	wg planu
	Wprowadzanie ucznia w skomplikowany świat współczesnej ekonomii, polityki i kultury w odniesieniu do kraju jak i całego świata.	Realizacja programu nauczania z podstaw przedsiębiorczości i przedmiotów ekonomicznych.	Nauczyciel PP Nauczyciele kształcenia praktycznego	wg planu

	Kształtowanie umiejętności podejmowania odpowiedzialnych decyzji dotyczących wyboru drogi życiowej, małżeństwa i rodziny.	Prowadzenie tematycznych lekcji wychowawczych i spotkań w grupie wychowawczej. Zajęcia wychowanie do życia w rodzinie	Wychowawcy Nauczyciel w.d.ż	wg planu
	Kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.	Prowadzenie tematycznych lekcji wychowawczych i spotkań w grupie wychowawczej.	Wychowawcy	wg planu
	Rozwijanie kulturowych wartości rodzinnych w powiązaniu z kulturą wspólnoty lokalnej.	Dyskusje na lekcjach wychowawczych dotyczące kultury rodziny. Spotkania z lokalnymi twórcami sztuki. Lekcje muzealne, udział w konkursach i wystawach poświęconych twórczości regionalnych artystów.	Wychowawcy, Nauczyciel j. polskiego Nauczyciel bibliotekarz	wg planu wg możliwości wg możliwości
	Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, grupie społecznej.	Dyskusje na lekcjach wychowawczych. Prezentacje multimedialne i filmy edukacyjne dotyczące wychowania do życia w rodzinie.	Wychowawcy	wg planu
Współpraca z rodzicami/prawnymi opiekunami ucznia	Zachęcanie rodziców do aktywnego	Udział rodziców w strukturach szkoły – Rada Rodziców.	Dyrektor Wychowawcy	cały rok

	uczestnictwa w życiu szkoły.	Angażowanie rodziców w życie klasy i szkoły, współorganizowanie różnego rodzaju imprezy i uroczystości (np. studniówka, dyskoteki i inne).		
	Zapewnienie prawidłowego przepływu informacji na linii szkoła-rodzice, rodzice-szkoła.	Informowanie rodziców o terminach planowanych zebrań. Umożliwienie indywidualnego kontaktu (osobistego, telefonicznego, elektronicznego) z wychowawcą, nauczycielami (dyżury). Organizowanie szkoleń dla rodziców (pedagogizacja). Informowanie rodziców o działaniach podejmowanych przez szkołę.	Wychowawcy Dyrektor Dyrektor Wychowawcy Pedagog Psycholog	proces ciągły wg potrzeb proces ciągły wg potrzeb

VI. Realizatorzy szkolnych działań wychowawczo – profilaktycznych

Szkoła, jako wspólnota trzech podmiotów: uczniów, pracowników szkoły i rodziców, zajmuje w procesie wychowania szczególne miejsce. Warunkiem skutecznych, efektywnych oddziaływań jest zaangażowanie i systematyczna praca wszystkich podmiotów.

Dyrektor:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego i profilaktycznego w szkole,

- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- dba o doskonalenie nauczycieli w zakresie działań wychowawczo – profilaktycznych,
- współpracuje z wychowawcami, psychologiem, Samorządem Uczniowskim wspomaga ich w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- inspiruje wszystkie grupy społeczności szkolnej do budowania dobrych wzajemnych relacji w środowisku szkolnym, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą, z zachowaniem zasad sanitarnych,
- czuwa nad wykorzystaniem lekcji wychowawczych do budowania systemu wsparcia psychicznego uczniów,
- zachęca młodzież do uczestnictwa w działaniach profilaktycznych oraz wspiera profilaktykę technicznie i w miarę możliwości finansowo,
- współpracuje z Radą Rodziców,
- kontaktowanie się z nauczycielami, uczniami i rodzicami poprzez dziennik Vulcan oraz Microsoft Teams,
- przygotowuje i zamieszcza na stronie szkoły procedury bezpieczeństwa, w tym procedury postępowania mająca na celu zapobieganie i przeciwdziałanie rozprzestrzenianiu się COVID-19 wśród uczniów, rodziców i pracowników z uwzględnieniem wytycznych MEiN, MZ oraz GIS,
- stwarza warunki do przestrzegania w szkole wytycznych MEiN, MZ i GIS obowiązujących w okresie pandemii, zapewnia równowagę pomiędzy wymaganiami reżimu sanitarnego a działaniami chroniącymi zdrowie psychiczne uczniów,
- koordynowanie wszelkich działań mających na celu zwalczanie i przeciwdziałanie pandemii Covid-19 oraz zapewnienie bezpieczeństwa uczniom i pracownikom szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym w zakresie działań wspierających kondycję psychiczną uczniów po okresie długotrwałej nauki zdalnej i izolacji od bezpośrednich kontaktów z rówieśnikami,
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania,
- dokonuje wyboru programów profilaktycznych wspierających uczniów psychicznie i uczących umiejętności radzenia sobie z wyzwaniami czasu epidemii oraz adaptacji do zmieniających się warunków nauki,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

Wychowawca klasy:

- diagnozuje sytuację wychowawczą, rozwój indywidualny uczniów i wychowanków, zachowania w grupie rówieśniczej i określa kierunek oddziaływań wychowawczych, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomaganie,
- rozpoznaje potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,
- rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowuje sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznaje uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,

- ocenia zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami - uwzględniają trudności w funkcjonowaniu uczniów w szkole wynikające z długotrwałego trwania w stanie epidemii COVID-19,
- współpracuje z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspiera uczniów i wychowanków potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznaje oczekiwania swoich uczniów/wychowanków i ich rodziców,
- tworzy warunki wspomagające rozwój uczniów i wychowanków przez budowanie życzliwej i przyjaznej atmosfery w klasie i grupie wychowawczej,
- podejmuje działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracuje z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami wspierającymi pracę wychowawczą szkoły,
- podejmuje działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych,
- zapewnia uczniom, wychowankom i ich rodzicom/opiekunom wszechstronną informację na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych działań wychowawczo - profilaktycznych oraz osiągnięć uczniów,
- motywuje uczniów i wychowanków do doskonalenia siebie, rozwija w nich poczucie własnej wartości,
- zapoznaje uczniów z procedurami bezpieczeństwa w okresie ograniczeń związanych z występowaniem stanu epidemii COVID-19.

Zespół wychowawców:

- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze, promuje metodę pozytywnego dyscyplinowania uczniów,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów.

Psycholog:

- przygotowuje projekt Programu Wychowawczo - Profilaktycznego uchwalony przez Radę Pedagogiczną,
- udziela merytorycznej i organizacyjnej pomocy realizatorom programu,

- diagnozuje środowisko wychowawcze, w tym stan kondycji psychicznej uczniów,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, wsparcia psychologicznego,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia,
- rozwija współpracę z nauczycielami, wychowawcami, a także pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, innych psychologów czy pedagogów, którym trudno jest wspierać uczniów w związku z tym, że sami przeżywają stan silnego przygnębienia epidemią, przemęczenia lub przechodzą inny kryzys psychiczny,
- promuje budowanie dobrych, wzajemnych relacji pomiędzy wszystkimi grupami społeczności szkolnej, jako czynnika zwiększającego skuteczność i efektywność udzielanego wsparcia,
- w przypadku nauki zdalnej prowadzenie konsultacji indywidualnych z uczniami, rodzicami i nauczycielami poprzez Microsoft Teams,
- w przypadku nauki zdalnej prowadzenie zajęć warsztatowych on-line mających na celu przeciwdziałanie skutkom psychologicznym pandemii Covid-19,
- kontaktowanie się z nauczycielami, uczniami i rodzicami poprzez dziennik Vulcan w celu propagowania treści psychoedukacyjnych i profilaktycznych.

Pedagog, pedagog specjalny:

- współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami potrzebującymi wsparcia pedagogicznego,
- rekomenduje dyrektorowi działania w zakresie zapewniania aktywnego i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły,

- prowadzi badania i działania diagnostyczne w związku z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów,
- rozwiązuje problemy dydaktyczne i wychowawcze uczniów,
- określa niezbędne do nauki warunki, sprzęty specjalistyczne i środki dydaktyczne w tym wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne, dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia,
- współpracuje z zespołem mającym opracować i realizować indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,
- zapewnia pomoc psychologiczno-pedagogiczną adekwatną do potrzeb uczniów,
- współpracuje z innymi podmiotami, tj. poradniami psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradniami specjalistycznymi, innymi szkołami,
- w przypadku nauki zdalnej prowadzenie konsultacji indywidualnych z uczniami, rodzicami i nauczycielami poprzez Microsoft Teams,
- w przypadku nauki zdalnej prowadzenie zajęć warsztatowych on-line mających na celu przeciwdziałanie skutkom psychologicznym pandemii Covid-19,
- kontaktowanie się z nauczycielami, uczniami i rodzicami poprzez dziennik Vulcan.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas, innymi nauczycielami i psychologiem w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- wykorzystują treści programowe ze swoich przedmiotów i ścieżek edukacyjnych do edukacji z zakresu profilaktyki, zdrowego stylu życia, rozwoju osobistego, doradztwa zawodowego, itp.,
- wspomagają wszechstronny rozwój ucznia poprzez realizację tematyki godzin zajęć edukacyjnych, kładąc szczególny nacisk na treści i umiejętności wychowawcze,
- wspierają uczniów zdolnych – stwarzają możliwość rozwoju ich zainteresowań,
- reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- informują wychowawcę klasy o wszystkich problemach uczniów związanych z postępami w nauce,
- organizują imprezy kulturalne z okazji świąt narodowych, szkolnych zgodnie z opracowanym kalendarzem imprez,
- reagują na wszelkie przejawy niewłaściwego zachowania ucznia w szkole i poza szkołą, zgłaszając ten fakt wychowawcy klasy, psychologowi lub dyrektorowi szkoły.
- motywują ucznia do nauki przez tworzenie atmosfery wzajemnej życzliwości i zaufania,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,

- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, skutków długotrwałej izolacji społecznej, ograniczeń i nieprzewidywalnych zmian związanych z epidemią COVID-19,
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania, pasje i rozwój osobowy ucznia,
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w wytycznych MEiN, MZ, GIS, obowiązujących w szkole w okresie epidemii COVID-19,
- w przypadku nauki zdalnej utrzymywanie kontaktu z uczniami za pomocą dziennika elektronicznego oraz prowadzenie zajęć poprzez Microsoft Teams.

Samorząd Szkolny:

- włącza się do konkretnych działań wychowawczo - profilaktycznych poprzez współorganizowanie uroczystości szkolnych,
- składa propozycje dotyczące realizacji działań wychowawczo - profilaktycznych w szkole,
- współuczestniczy w organizowanych, środowiskowych działaniach prozdrowotnych (happeningi, konkursy, olimpiady, zebrania)
- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- uczestniczy w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

Nauczyciel bibliotekarz:

- gromadzi i udostępnia materiały metodyczne z zakresu problematyki wychowawczo – profilaktycznej,
- udostępnia materiały z zakresu doradztwa zawodowego,
- zapobieganie i przeciwdziałanie pandemii COVID-19 poprzez stosowanie się do regulaminu korzystania z biblioteki szkolnej na czas trwania pandemii COVID-19,
- w przypadku nauki zdalnej kontaktowanie się z nauczycielami i uczniami za pomocą dziennika elektronicznego.

Rodzice:

- współtworzą Program Wychowawczo - Profilaktyczny, zapoznają się z programem kształcenia oraz organizacją procesu nauczania,
- wspierają pracę wychowawczo - profilaktyczną szkoły poprzez aktywne uczestniczenie w spotkaniach z wychowawcą,
- uczciwie i rzetelnie informują wychowawców o stanie zdrowia dziecka, przyczynach nieobecności, problemach wychowawczych,
- uczestniczą w organizowanych dla nich prelekcjach, spotkaniach, warsztatach,
- uczestniczą w poszukiwaniu nowych rozwiązań na rzecz budowania szkolnego systemu ochrony zdrowia psychicznego uczniów,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- zapobiegają i przeciwdziałają pandemii COVID-19 poprzez stosowanie się do procedur bezpieczeństwa obowiązujących w szkole,
- w przypadku nauki zdalnej utrzymywanie kontaktu poprzez dziennik elektroniczny z wychowawcą.

Pracownicy niepedagogiczni:

- reagują na przejawy negatywnych zachowań i informują o tym wychowawcę klasy, dyrektora, nauczycieli, psychologa,
- wspomagają nauczycieli w realizowaniu działań wychowawczo – profilaktycznych,
- zapobieganie i przeciwdziałanie pandemii COVID-19 poprzez utrzymywanie zasad higieny oraz dezynfekowanie pomieszczeń szkolnych zgodnie z odpowiednimi wytycznymi MEiN, MZ i GIS.

VII. Charakterystyka „sylwetki absolwenta” szkoły

W wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo – profilaktycznego oczekuje się, iż wychowanek szkoły będzie człowiekiem który:

- posiada wysoką kulturę osobistą,
- ma rozwinięte poczucie własnej wartości,
- dba o godność własną,
- jest tolerancyjny wobec innych,
- zna swoje mocne i słabe strony,

- akceptuje siebie,
- jest gotowy do zmian,
- umie samodzielnie podejmować decyzje,
- myśli twórczo i bez ograniczeń,
- przejawia zaangażowanie w życie społeczności szkolnej oraz rozwija swoje uzdolnienia dla dobra swego i innych
- potrafi korzystać z różnych źródeł wiedzy i informacji,
- świadomie planuje swoją karierę zawodową,
- radzi sobie na współczesnym, polskim i europejskim rynku pracy,
- ceni i kultywuje tradycje własnego narodu i regionu,
- dostrzega wartość własnego zdrowia i dba o kondycję fizyczną,
- unika szkodliwych dla zdrowia nałogów oraz zna zagrożenia społeczne i cywilizacyjne,
- rozumie konieczność harmonijnego współistnienia człowieka i przyrody,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19),

Nabyte przez ucznia umiejętności zaowocują podniesieniem jakości pracy szkoły:

- zmniejszy się liczba uczniów wagarujących, otrzymujących nagany,
- wzrośnie aktywność i samorządność uczniów,
- nastąpi poprawa umiejętności interpersonalnych,
- wzrośnie motywacja uczniów do nauki,
- nastąpi integracja pomiędzy uczestnikami procesu wychowawczego: uczniami, nauczycielami i rodzicami.

VIII. Ewaluacja programu

Program wychowawczo – profilaktyczny naszej szkoły jest dokumentem otwartym, który w trakcie realizacji i nabierania doświadczeń na pewno będzie podlegał ewaluacji. Zakładamy, że w zależności od sytuacji wychowawczej i potrzeb uczniów zmianom ulegać będą treści wychowawczo – profilaktyczne i formy zajęć pozalekcyjnych, a znaczące wydarzenia w życiu szkoły wzbogacą się o nowe propozycje jak również wzbogaceni ulegnie ceremoniał szkoły.

Program wychowawczo - profilaktyczny na bieżąco będzie uzupełniany propozycjami, które zyskają akceptację uczniów, rodziców i nauczycieli z uwzględnieniem priorytetów MEiN i Kuratora Oświaty.

Oceny efektów realizacji Szkolnego Programu Wychowawczego - Profilaktycznego dokonuje się:

- w trakcie posiedzeń Rady Pedagogicznej - podsumowując pracę śródroczną i na koniec roku szkolnego,
- w trakcie posiedzeń zespołów przedmiotowych i zespołu wychowawczo – profilaktycznego.

Ocenie poddane są następujące elementy:

- realizacja planu pracy wychowawczo – profilaktycznego szkoły,
- realizacja planów wychowawczych klas,
- realizacja działań z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej udzielanej uczniowi,
- realizacji planu pracy psychologa.

Ewaluacji dokonuje się poprzez:

- ankiety wśród wychowawców klas, rodziców i uczniów nt. wybranego obszaru programu wychowawczego i opracowanie wyników pomiaru w formie raportu,
- analizę sprawozdań wychowawców z realizacji zadań programu wychowawczego klasy,
- analizę dokumentacji szkolnej (dzienników lekcyjnych, programów wychowawcy klasy, dziennika psychologa, protokołów zebrań z rodzicami, protokołów zebrań zespołów przedmiotowych i zespołu ds. realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego),
- obserwację zachowań uczniów,
- informacje nauczycieli o bieżących problemach wychowawczych,
- rozmowy i badanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- badanie i obserwację postaw prozdrowotnych (uzależnienia, aktywność fizyczna),
- obserwację i badanie klimatu w szkole,
- obserwację i badanie samopoczucia uczniów,
- analizę frekwencji na zajęciach lekcyjnych,
- opinię uczniów wyrażanych m.in. przez członków Samorządu Uczniowskiego,
- analizę działań w zakresie wolontariatu,
- rozmowy z nauczycielami i uczniami nt. samorządności i demokratyzacji w szkole,
- ocenę stwarzanych przez szkołę warunków pracy i wypoczynku,
- rozmowy i badanie uzdolnień i aspiracji edukacyjnych uczniów,
- badanie, obserwację i analizę przypadków agresji w szkole,
- analizę znajomości wśród uczniów praw i obowiązków, a także hierarchii wartości,
- analizę frekwencji rodziców na zebraniach organizowanych przez szkołę,
- sprawozdania i wnioski zespołu wychowawczo – profilaktycznego,
- dotychczas realizowany program wychowawczo-profilaktyczny i jego ewaluację,
- wnioski z nadzoru pedagogicznego.